

Утверждены на Совете
ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»
Протокол № 4 от 25 апреля 2016г
Утверждаю:
Директор *Л.Н. Хватаева* Л.Н. Хватаева



Изменения
в Программу развития «Школа как система помощи и поддержки»
на 2012-2016 годы

Внести в Программу развития «Школа как система помощи и поддержки» на 2012-2016 годы, принятую на заседании педагогического совета, протокол от 01 февраля 2012г. № 4 и утверждённую приказом от 08 февраля 2012г. № 10 §2, следующие изменения:

1. III этап раздела III Программы развития изложить в следующей редакции:

«III этап - Внедренческо-корректировочный, который предполагает построение собственной нормативной модели коррекционной «школы помощи и поддержки», школы с учётом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование коррекционной школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся, воспитанником;
- переход к «общественно – активной школе», предусматривающей максимальное развитие школы как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребёнка (классы, спальни со «своим лицом», кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.д.).

Организация деятельности ГБОУ АО «Киземская СКОШИ» по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные эффекты введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

- обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников;

- повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с умственной отсталостью;

- модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников;

- единение образовательного пространства РФ, обеспечение преемственности общего образования на разных его ступенях и вариантах;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных школ» и т.д.

Нормативно – правовые основы введения ФГОС УО.

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 28.02.2012) "Об образовании".

2. Закон Архангельской области от 02.07.2013 года №712 – 41 – ОЗ «Об образовании в Архангельской области».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. План действий по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО" (утвержден Министерством образования и науки России 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн).

5. Приказ министерства образования и науки Архангельской области от № «Об утверждении регионального плана – графика по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО».

6. Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 05.05.2015 года № 971 «О создании «пилотных площадок» по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО на базе образовательных организаций Архангельской области».

7. План работы государственного автономного образовательного учреждения «Архангельский областной институт открытого образования» по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО, утвержденный приказом АО ИОО от 17 июня 2015 года.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- ФГОС УО (далее Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП.

Особые образовательные потребности, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с уо;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися УО вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- максимального расширения доступа обучающимся с уо к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;
- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;
- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Два варианта АООП:

- АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Организационно – методические основы введения ФГОС УО.

Стандарты применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Последовательность введения ФГОС УО:

2016 – 2017 учебный год – 1 классы

2017 – 2018 учебный год – 1 и 2 классы

2018 – 2019 учебный год – 1,2 и 3 классы

2019 – 2020 учебный год – 1,2,3 и 4 классы

Типичные проблемы, возникающие в процессе введения федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Недостаточность финансирования мероприятий по переходу на ФГОС.
2. Недостаточная разработка вопросов организации внешней и внутренней оценки результатов освоения обучающимися программ в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Недостаточность кадрового обеспечения.
4. Недостаточное сопровождение введения ФГОС со стороны региональных и муниципальных методических служб.
5. Требуют дополнительной разработки вопросы, связанные с организацией внеурочной деятельности.
6. Проблема готовности педагогических кадров к решению новых задач в контексте введения ФГОС.
7. Недостаточность или отсутствие диагностических материалов для оценки достижений учащегося.
8. Отсутствие разработанной примерной образовательной программы на федеральном уровне.

Проблемы, возникшие в процессе апробации введения ФГОС УО.

- отсутствие методических рекомендаций, инструктивного письма о переходе на специальные федеральные стандарты образования;
- отсутствие методических рекомендаций по реализации вариантов программ;
- несовершенство организационного и правового механизма перехода с одного варианта программы на другой;
- неготовность педагогических работников к введению стандарта специального образования;
- отсутствие примерной адаптированной основной образовательной программы (программа существует на уровне проектов);
- проблема организации внеурочной деятельности;
- отсутствие диагностического инструментария для измерения личностных и предметных результатов освоения программы.

Организация деятельности ОО по переходу на ФГОС УО.

Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся;
- учета общих и специфических образовательных обучающихся с у/о;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Подготовительный этап введения ФГОС УО.

- оценка готовности ОО осуществляется по следующим направлениям:

- I. Готовность нормативно – правовых и организационных условий.

- II. Готовность кадрового состава.

- III. Готовность финансово – экономических условий.

- IV. Готовность материально – технических условий.

- V. Готовность психолого – педагогических условий.

- VI. Готовность информационных условий.

- критерии оценки готовности определены требованиями ФГОС УО;

- карта самооценки готовности образовательной организации к введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная специалистами АО ИОО.

- 1. Готовность нормативно – правовых и организационных условий введения ФГОС УО.**

1. Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу;

2. Внести изменения в Устав образовательной организации и локальные акты;

3. Внести изменения в должностные инструкции работников с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

4. Создать рабочую группу по подготовке образовательной организации к введению ФГОС.

- Готовность нормативно – правовых и организационных условий введения ФГОС УО ГБОУ АО «Киземская СКОШИ» (на 25 апреля 2016 года).**

1. Подготовлена и направлена на согласование новая редакция Устава учреждения;

2. Создана рабочая группа по подготовке к введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью: издан приказ, разработано Положение о рабочей группе, а также разработан план действий рабочей группы по подготовке к введению Стандарта.

Необходимо:

- внести коррективы в локальные акты учреждения: Положение о Совете учреждения, Положение о педагогическом совете и др.;

- внести изменения в должностные инструкции работников;

- разработать адаптированную основную образовательную программу;

- разработать план мероприятий по подготовке учреждения к введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Готовность кадрового состава к реализации АООП.

Критерии оценки:

1. Штат образовательной организации укомплектован, кроме логопеда, педагога-психолога.

2. **Квалификация педагогов (педагогов) соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**

3. **Квалификация административного персонала соответствует квалификационным требованиям к квалификации утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**

4. **Медицинские работники, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеют необходимый уровень квалификации.**

5. Планируется обучение педагогов и руководителей образовательной организации по дополнительным профессиональным образовательным программам по проблеме введения и реализации ФГОС.

6. **Разработан (откорректирован) план обучения (повышения квалификации внутри организации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС.**

7. Планируется научно-методическое и информационно-методическое сопровождение педагогов (методическая работа), реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

8. Разработать диагностический инструментарий (возможно на основе примерного инструментария) для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.

3. Готовность финансово - экономических условий к реализации АООП.

Финансирование образовательной организации должно:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Критерии оценки готовности финансово - экономических условий ОО к реализации АООП.

• Расходы на оплату труда работников, реализующих АООП; наличие эффективного контракта;

• Расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

• Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

• Расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в организации.

4. Готовность материально - технических условий к реализации АООП.

Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации;
- зданию организации;
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям

С 1 сентября 2016 года «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети "Интернет" и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

5. Готовность психолого – педагогических условий к реализации АООП.

Критерии оценки:

- Разработанная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся предусматривает различные уровни оказания помощи (индивидуальный, групповой и др.);
- Разработана система мероприятий (программа), направленная на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, их родителей, педагогов, администрации;
- Наличие специалистов службы сопровождения обучающихся в образовательной организации;
- Созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- **Создан и поддерживается сайт образовательной организации;**
- **Имеется локальная сеть;**

• Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные, телекоммуникационные технологии, технические средства;

• Существуют различные базы данных, необходимые для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и управления образовательной деятельностью.

Проектная ступенчатая модель введения ФГОС обучающихся с УО:

Подготовительный этап: комплекс мероприятий.

Основной этап: реализация ФГОС УО.

Подготовительный этап.

Для обеспечения введения ФГОС для обучающихся с УО в учреждении проводится ряд мероприятий по следующим направлениям:

- Организационное обеспечение;
- Нормативно – правовое обеспечение;
- Кадровое и методическое обеспечение;
- Материально – техническое обеспечение;
- Информационное обеспечение.

Организационное обеспечение введения ФГОС образования с умственной отсталостью.

	Мероприятие	результат
1.	Принятие решения о переходе ОО на ФГОС образования с умственной отсталостью	Приказ
2.	Создание рабочей группы по обеспечению введения ФГОС в учреждении.	Приказ
3.	Разработка плана работы рабочей группы по переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	План работы рабочей группы
4.	Утверждение плана работы рабочей группы по переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Приказ
5.	Проведение оценки готовности учреждения к введению ФГОС, оценка текущего состояния, определение проблемных точек и путей их решения	Карта самооценки
6.	Ознакомление и обсуждение нормативно – правовых документов, регламентирующих введение ФГОС, а также федерального и регионального планов введения ФГОС.	Протокол заседания
7.	Разработка и утверждение комплексного плана мероприятий учреждения по переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Комплексный план работы

Нормативно – правовое обеспечение введения ФГОС для обучающихся

	Мероприятие	результат
1.	Разработка и утверждение Положения о полномочиях рабочей группы по ведению ФГОС	Положение о рабочей группе

2.	Создание банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровней	Банк данных
3.	Разработка и внесение изменений в Устав ОО	Новая редакция Устава
4.	Внесение изменений в локальные акты учреждения, которые отражены в Уставе учреждения	Локальные акты
5.	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников,	Обновленные должностные инструкции
6.	Разработка и утверждение формы договора между ОО и родителями	Договор с родителями
7.	Разработка адаптированной основной образовательной программы учреждения	АООП
8.	Внесение изменений в программу развития учреждения, определение дальнейшего вектора развития.	Программа развития
9.	Издание приказов по образовательной организации	Приказы

Материально - техническое обеспечение ФГОС образования с умственной отсталостью.

	Мероприятие	результат
1.	Анализ соответствия материально – технической базы учреждения в соответствии с санитарными требованиями, требованиями пожарной безопасности, требованиями охраны труда.	Карта самооценки
2.	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса. Направление запроса учредителю о выделении дополнительных средств на приобретение необходимого оборудования.	Перечень необходимого оборудования, запрос учредителю
3.	Организация закупок специального оборудования для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Оборудование
4.	Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Анализ имеющегося учебного фонда. Комплектование библиотеки УМК.	Наличие необходимого УМК, дидактич. материалов

Кадровое и методическое обеспечение ФГОС образования с умственной отсталостью.

	Мероприятие	результат
1.	Проведение оценки готовности кадрового состава ОО к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: наличие необходимых специалистов, соответствие уровня квалификации педагогов предъявляемым квалификационным требованиям, доля педагогов, прошедших курсы повышения	Карта самооценки

	квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведение диагностики профессиональных затруднений.	
2.	Разработка плана - графика повышения квалификации педагогов, участвующих в переходе на ФГОС.	План – график
3.	Разработка плана методической работы (раздел «Работа ОО по переходу на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»).	План методической работы

Информационное обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

	Мероприятие	результат
1.	Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся. Заключение договора с родителями	Протокол род. Собранин, договор с родителями
2.	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Определение направлений внеурочной деятельности
3.	Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях, в том числе по выбору направлений внеурочной деятельности.	План методической работы
4.	Информирование родителей по ключевым позициям введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Проведение Родительского собрания
5.	Подготовка и размещение в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе подготовки к введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	

Основной этап введения ФГОС УО.

1. Комплектование контингента учащихся. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.
2. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы. Реализация АООП.
3. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

Предполагаемые результаты по III этапу:

создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормальную развивающуюся среду сверстников».