


Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 01 февраля 2012г.
Утверждаю:
директор ГБОУ АО
«Киземская СКОШИ»
 Хватаева Л. Н.
Приказ № 10§3 от 08 февраля 2012г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекционно-развивающая среда
в общеобразовательном учреждении»**

на 2012 – 2016гг

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Образовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания образования школы и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Одно из значимых направлений Образовательной программы, осуществление личностного ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контрольных работ.

- Образовательная программа показывает, как изучаются и учитываются в работе с учащимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, как повышается мотивация их учебной деятельности.
- Образовательная программа основывается на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, системности и управляемости. В Образовательной программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей учебно-воспитательного процесса является формирование личности ребёнка в условиях школы, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности соматически ослабленного ребёнка. Для успешного решения этой проблемы в школе используются педагогические, логопедические, медицинские подходы. Педагогический коллектив отчетливо представляет, что ребенка следует учить не только читать, писать, считать, заниматься трудом.

Не менее важным является формирование личности ребенка: опыта общения, сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, креативных умений в доступных и разнообразных видах деятельности.

Приоритетные направления образовательной деятельности.

ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»

- реализует специальную (коррекционную) образовательную программу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (F – 70) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество.
- осуществляет комплекс педагогических, психологических, лечебно – профилактических услуг. Обучение строится на основе диагностики возможностей элементарного усвоения общеобразовательных предметов, профессионально – трудового обучения.
- обеспечивает условия:
 - 1) для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - 2) для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
 - 3) для обучения различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
 - 4) для формирования здорового образа жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и **учебный план** предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение специального (коррекционного) основного общего образования, коррекцию, развитие и социализацию воспитанников в процессе обучения.

В учреждении создана индивидуальная перспективная образовательная программа. Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение «Образовательная программа – нормативно – управленческий документ, с одной стороны определяющий содержание образования, соответствующего уровням направленно-

сти, а с другой стороны документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно – воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Проект «Образовательная программа» - долгосрочный проект социального и учебно – образовательного типа.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система.

Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства.

Одновременно школа является частью всей социальной системы, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена взаимодействиями, идущими из широкого окружения. Школа может посредством своей деятельности активно влиять на свою окружающую среду, то есть выступать как система адаптивная и одновременно адаптирующая.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ✓ Целеустановка, принципы и приоритеты образования;
- ✓ Миссия школы;
- ✓ Модель выпускника;
- ✓ Технологии;
- ✓ Учебный план (пояснительная записка)
- ✓ УМК;
- ✓ Управление образовательным процессом;
- ✓ Ожидаемые результаты осуществления программы.

Цели и задачи образовательной политики Учреждения.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

"Создание коррекционно-развивающего пространства в образовательном учреждении, обеспечивающее полноценное развитие возможностей и способностей на основе развития компенсации".

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

- Обеспечение базового, профильного и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту для учащихся с недостатками в развитии с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
- Создание условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, способствующих развитию индивидуальных способностей и возможностей воспитанников и вовлечение их в различные сферы деятельности.
- Соблюдение охранительного психолого–педагогического режима и лечебно- реабилитационных мероприятий на основе коррекционно-развивающей работы.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка

- ❖ Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- ❖ Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- ❖ Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- ❖ Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- ❖ Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- ❖ Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- ❖ Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе об-

ществленных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучения. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

МИССИЯ ШКОЛЫ: обеспечение обучения, воспитания, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением интеллекта, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ:

Школа работает по общеобразовательным программам, учебники соответствуют образовательному стандарту. Обучение ведется с опорой на коррекционно-развивающие, лично-отно-ориентированные и здоровье сберегающие технологии и методики.

Система работы направлена на:

- Компенсацию недостатков развития
- Нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся
- Повышение работоспособности и активизацию познавательной деятельности детей
- Укрепление физического и психического здоровья детей.

Направления работы



- Социальная
- Психологическая
- Коррекционная
- Реабилитационная



Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения. Технологии обучения.

Коррекционно-развивающее обучение – это обучение, направленное на исправление каких-либо дефектов личности ребёнка с одновременным развитием, «раскручиванием» его потенциальных возможностей, т.е. развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном материале.

№	Принципы	Методы и приёмы
1.	☺ Принцип динамичности восприятия. Обучение, организованное на достаточно высоком уровне трудности, предполагающее постоянное упражнение каждого ученика в разных способах обработки учебной информации.	1.Включение заданий по степени нарастающей сложности. 2.Включение заданий со сменой доминантного анализатора (слушать, трогать, смотреть и т.д.)
2.	☺ Принцип продуктивной обработки учебной информации. Организация усвоения программного материала таким образом, в ходе которого у учащихся развивался бы навык переноса способов обработки учебной информации и таким образом развивался бы механизм самостоятельного поиска учебного материала.	1.Включение в урок заданий по самостоятельной обработке учебной информации и последующему самоконтролю. 2.Дозированная поэтапная помощь педагога. 3.Перенос показательного способа обработки учебной информации на своё индивидуальное задание.

3.	 Принцип развития и коррекции высших психических функций. Организация обучения, в ходе которого включаются специальные методы и приёмы, направленные на развитие отдельных конкретных психических процессов.	1. Включение специальных упражнений для коррекции недостатков личности ребёнка. 2. Включение заданий и упражнений для коррекции с опорой на несколько анализаторов.
4.	 Мотивация к учению. Все задания и упражнения должны быть интересны ребёнку, чтобы он хотел их выполнить.	1. Включение в урок проблемных и познавательных задач. 2. Законченные инструкции; 3. Поощрение

Традиционные принципы:

- наглядность, научность, доступность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

№	Реализуемые образовательные методики и технологии.	Результативность
1	Технология развития проектного мышления у старших школьников на уроках русского языка.	Повышение учебной мотивации, формирование адекватной самооценки личностью своих возможностей.
2	ИКТ – технологии в деятельности учителя – предметника.	Способствуют увеличению эффективности занятий, активизируют познавательную активность и формируют мотивацию учащихся.
3	Метод использования разноуровневой дифференциации на уроках математики.	Доступный для каждого материал поддерживает мотивацию учащихся.
4	Элементы личностно-ориентированного обучения на уроках труда;	Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учащихся в ходе урока.
5	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.	Повышение учебной мотивации, формирование адекватной самооценки личностью своих возможностей.
6	Технология метода обучения в сотрудничестве на уроках СБО (социально – бытовой ориентировки)	Учащиеся с учителем добывают новые знания и, как результат, 100 % качество усвоения предмета, с учётом использования здоровьесберегающих технологий.
7	ИКТ – технологии в деятельности психолога.	Способствуют увеличению эффективности занятий, формируют мотивацию учащихся.
8	«Урок – исследование»	Формирование навыка активной, творческой, самостоятельной деятельности.
9	Метод проектов. Проблемно – поисковые технологии	Развитие специальной коррекционно - образовательной среды для детей с ОВЗ на основе использования современных образовательных технологий.
10	Информационные технологии – учителю русского языка в коррекционной школе.	Реализация принципа активности ребёнка в процессе обучения.

№	Авторские образовательные программы, методики и технологии	Результативность
1.	Вязание в 4-9 кл. (автор Исакова В.Б., учитель вязания, I кв. категории). Использование элементов личностно-ориентированного обучения на уроках труда. Метод проектов.	Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учащихся в ходе урока.
2.	Программа факультативных занятий «Основы православной культуры и этики» в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида (автор Рогачева Л.В., учитель высш. кв. категории). Метод проблемного обучения.	Учебный процесс превращается в средство умственного развития личности, обеспечивается внутренне принятие учащимися цели предстоящей деятельности.

Приоритеты школы:

- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно – ориентированного обучения, разноуровневой дифференциации и развивающих.

Характеристика специфики содержания образования. Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Школа осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки. На сегодня разработана концепция развития образовательной и реабилитационной помощи лицам с умственной отсталостью. В понятие общеобразовательного стандарта заложено несколько идей, которые призваны сохранить единое образовательное пространство. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида выполняет функцию путеводителя по областям знаний и является нормативным документом для школы.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты. Стандарт образования дает возможность выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения. Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана, программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Структура учреждения:

- обучение – 1-9 классы;
- 1-4 классы – этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- 5-9 классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых обучающихся, воспитанников.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 1 - 9 классах из традиционных учебных предметов изучаются:

Русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение. Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в соответствующие виды профессионального труда. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В 1 - 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости.

Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Контингент обучающихся формируется, в основном, из числа учащихся Устьянского района. Контингент формируется Министерством образования, науки и культуры Архангельской области, которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение в специальной коррекционной школе VIII вида.

Принят на заседании:
 Протокол № 1 от 31 августа 2016г.
 Директор ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»

Л.Н.Хватцева
 31.08.2016 г.

**Учебный план
 обучения детей с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»
 на 2016-2017 учебный год**

Предметные области		Классы				
		1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2. 1.Математика:	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человек	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование	1	1	1	1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Итого:	6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность:	«Здоровье путь к успеху»	1	1	1	1	4
	«Я в жизни»	1	1	1	1	4
	«Основы этикета»	1	1	1	1	4
	«В слове «Мы» сто тысяч «Я»»	1	1	1	1	4
	Итого:	4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Пояснительная записка
к учебному плану обучения детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2016 – 2017 учебный год
ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»**

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Киземская СКОШИ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, и разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 г.
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:
- программы для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 2 – издание, М., Просвещение, 2008. Под редакцией В.В.Воронковой.

В части, формируемой участниками отношений, включены предметы коррекционно-развивающей области (логопедические, коррекционные занятия, ритмика) и работа по программам внеурочной деятельности:

- «Здоровье – путь к успеху» (спортивно-оздоровительное направление);
- «Основы этикета» (общекультурное направление);
- «В слове «Мы» сто тысяч «Я»» (духовно-нравственное направление);
- «Я в жизни» (социальное направление).

Начало учебного года – 1 сентября 2016г., окончание учебного года – 1 июня 2017г.

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе в первую смену.
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели. Продолжительность урока в 1 классе: 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут.

Принят на заседании:
 Протокол № 1 от «31» августа 2016г.
 Директор ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»
 Л.Н.Хватцева
 «31» 08 2016 г.

Учебный план
 ГБОУ АО «Киземская СКОШИ»
 Вариант I

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю									
		младшие					старшие				

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю										нап.-рег. комп.		
		II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Федер. комп.				
1. Общеобразовательные курсы														
Язык и речь	Чтение и развитие речи	5	5	4	4	4	3	3	3	-	-			31
	Письмо и развитие речи	5	5	4	5	4	4	4	4	-	-			35
Математика	Математика	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	37		-
	Природоведение	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1		1
Природа	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	6		2
	География	-	-	-	-	2	2	2	2	2	6		2	
	История отечества	-	-	-	-	-	2	2	2	2	5		1	
Обществознание	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1			1
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	-	-	3				3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	-	-	4				3
	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	13				3
2. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	1	1	2	-	-	-	-	-	2				2
	Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	6	7	8	11	11	-				43

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ АО «Киземская СКОШИ» на 2016 – 2017 учебный год.**

В ГБОУ АО «Киземская СКОШИ» обучаются и воспитываются дети школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости, используется I вариант базисного учебного плана. Данный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план для данной категории детей составлен в соответствии с базисным учебным планом, действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286 – 15 от 10.07.2015 г., а также с учетом программ специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:

- Программы для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 2 – издание, М., Просвещение, 2008. Под редакцией В.В.Воронковой.
- Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. Под редакцией В.В. Воронковой. Сб. 2. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. Под редакцией В.В. Воронковой.
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида / Под редакцией А.М. Щербаковой, - М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2001.

Дополняют образовательные курсы факультативные занятия в 5,6,7,8,9 классах «Информатика».

В связи с СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. (зарегистрировано в Минобразе России 14.08.2015г. № 38528) внесены изменения в учебный план:

Класс	СанПиН 2.4.2.1178-02 (старые)		СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. (новые)	
	обязательная нагрузка учащихся	факультативные занятия	обязательная нагрузка учащихся	часть, формируемая участниками образовательных отношений
2	25	-	23	до 10 ч.
3	27	-	23	до 10 ч.
4	28	-	23	до 10 ч.
5	29	2	29	до 10 ч.
6	33	2	30	до 10 ч.
7	35	2	32	до 10 ч.
8	36	2	33	до 10 ч.
9	36	2	33	до 10 ч.

В связи с малой наполняемостью классов

- 1 класс – 1 человек, 3 класс – 3 человека - объединили в один класс – комплект (1,3 класс);
- 2 класс – 4 человека;
- 4 класс – 5 человек;
- 5 класс – 3 человека, 6 класс – 6 человек - объединили в один класс – комплект (5,6 класс);
- 7 класс – 9 человек;
- 8 класс – 3 человека, 9 класс – 5 человек - объединили в один класс – комплект (8, 9 класс).

В связи с малой наполняемостью групп по трудовому обучению:

- 4 класс – 1 девочка, 8 класс – 1 девочка, 9 класс – 1 девочка – объединили для проведения уроков швейного дела девочек 4,8,9 классов;
- 6 класс – 1 девочка, 7 класс – 5 девочек – объединили для проведения уроков швейного дела девочек 6, 7 классов;

5 класс – 3 мальчика, 8 класс – 2 мальчика – объединили для проведения уроков столярного дела мальчиков 5,8 классов.

Начало учебного года – 1 сентября 2016г., окончание учебного года – 1 июня 2017г.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут, обучение осуществляется в условиях 5-ти дневной учебной недели в первую смену.

6 день (суббота) предусмотрен для выполнения программ по внеурочной деятельности, факультатива «Информатика» и коррекционных занятий.

Учебный план имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов. Обучение детей ведется по:

Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 год;
- «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС», 2001 год (сборник №1 и №2);
- Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с умственной отсталостью (1-9 класс) - 9 лет

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;

- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ИЛИ ИНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
1 2	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (подготовительный, 1-4 классы): М, Просвещение, 2008 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9). Сборник 1, Москва, 2000 Чтение	- Воронкова В.В., Коломыткина М.В. Букварь 1 класс.М., «Просвещение», 2007 - Ильина С.Ю., Чтение 2 кл. С.- П. «Просвещение», 2009. - Смирнова З.Н. Чтение 3кл., Москва, Просвещение, 2006 - Смирнова З.Н. Чтение 4 класс. М., «Просвещение», 2007 - Малышева З.Ф. Учебник для 5 класса. М, «Просвещение», 2006. - Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. Чтение 6 кл., Москва, Просвещение, 2006. - Аксенова А.К. Чтение, 7 кл., Москва, Просвещение, 2006 - Малышева З.Ф. Чтение 8 кл., Москва, Просвещение, 2006 - Аксенова А.К., Шишкова М.И., Чтение 9 кл., Москва, Просвещение, 2006
	Развитие речи	- Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи 1 кл., Москва, Учебник, 2003 - Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие речи 2 кл., Москва, 2003 - Худенко Е.Д. Ознакомление с окружающим миром 3 кл., Москва, 2004 - Худенко Е.Д. Ознакомление с окружающим миром 4 кл., Москва, 2004
	Русский язык: письмо	- Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык 2 класс. Москва. Просвещение - 2011 - Аксенова А.К. Э.В.Якубовская. Русский язык 3 кл., Москва, Просвещение, 2008 - Аксенова А.К. Русский язык 4кл., М., Просвещение, 2007

		<ul style="list-style-type: none"> - Воронкова В.В. Русский язык 5 кл., Москва, Просвещение, 2006 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 кл., Москва, Просвещение, 2006 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл., Москва, Просвещение, 2008 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 кл., Москва, Просвещение, 2006 - Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык 9 кл., Москва Просвещение, 2006
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - А.А.Хилько. Математика. 2 класс. С-П, Просвещение, 2008. - Эк В.В. Математика 3 кл., Москва, Просвещение, 2011. - Перова М.Н. Математика 4 кл., Москва, Просвещение, 2011 - Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 кл., Москва, Просвещение, 2010. Капустина Г.М. Математика 6 кл., Москва, Просвещение, 2005 - Альшева Т.В. Математика 7 кл., Москва, Просвещение, 2005 - Эк В.В. Математика 8 кл., Москва, Просвещение, 2011 - Перова М.Н. Математика 9 кл., Москва, Просвещение, 2008
	Природоведение	Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И., Природоведение 5 кл., Москва, Владос, 2008
	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Королева Н.В., Макаревич Е.В., Естествознание: неживая природа 6 кл., Москва, Просвещение, 2007 - Королева Н.В., Макаревич Е.В. Биология: Растения. Грибы. Бактерии 7 кл., Москва, Просвещение, 2008 - Никишов А.И., Теремов А.В. Биология: Животные. 8 кл. М, Просвещение, 2009 - Соломина Е.Н., Т.В. Шевырёва. Биология: Человек. 9 класс. М, «Просвещение», 2011
	География	<ul style="list-style-type: none"> - Соломина Е.Н., Лифанова Т.Н. География 6 кл., М, «Просвещение», 2008 - Лифанова Т.М., Соломина Т.М. География России 7 кл., Москва, Просвещение, 2006 - Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 кл., Москва, Просвещение, 2006 - Лифанова Т.М., Соломина

		Е.Н.География материков и океанов 9 кл., Москва, Просвещение, 2007
	История	- Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России 7 кл, Москва, 2011 - Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России 8 кл., Москва, Владос, 2011 Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России 9 кл., Москва, 2011
	Граждановедение	- Соколов Я.В. Граждановедение 6 кл., Москва. НВЦ Гражданин, 2000. - Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение 8 кл., Москва, НВЦ Гражданин, 2000.
	Профессионально-трудовое обучение Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах 8 вида (новые учебные программы) Москва, Издательство НЦ ЭНАС, 2001, Щербакова А.М.	- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. С.-П., «Просвещение», 2011 - Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. С.-П., «Просвещение», 2011 - Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. С.-П., «Просвещение», 2011 - Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. С.-П., «Просвещение», 2011 - Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело 5 кл., Москва, Просвещение, 2004 - Васенков Г.В. Азбука переплетчика 5-7 кл., Москва, Просвещение, 2004 - Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело, 5 класс. М., «Просвещение», 2008 - Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело, 6 класс. М., «Просвещение», 2008 - Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело, 7 класс. М., «Просвещение», 2008 - Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело, 8 класс. М., «Просвещение», 2008

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (1 – 4 классы)

МАТЕМАТИКА

- Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов нач.шк./авт.сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006.
- Математика. 1-4 кл.: Корр.-развив. задания и упражнения./авт.сост. Е.П.Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Серия «Папка дошкольника».
- Сычева Г.Н. Устный счет. (1-5 кл.) – Ростов-на-Д.: «Изд-во БАРОПРЕСС», 2009.
- Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 199

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1988.

- Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4кл.). М.: Эксмо, 2007.
- Коррекция письма на уроках. 1-4 кл.: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1кл./авт.сост. Л.И.Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 кл./авт.сост. Е.П.Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Серия «Папка дошкольника».

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4кл.). М.: Эксмо, 2007.
- Серия «Папка дошкольника».
- Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи в 1,2,3,4 классах специальных (коррекционных) школ 8 вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРК-ТИ, 2003.

ФИЗКУЛЬТУРА И РИТМИКА

- Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа. Учебно-методическое пособие для преподавателей. С.-П., 2003.
- Голомидова С.Е. Нестандартные уроки физкультуры. 5 кл. Волгоград: Учитель АСТ, 2004.
- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.1-5 кл. М. «ВАКО», 2004.
- Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. Учебное пособие. М., 2002.
- Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе. Практическое пособие.- М., 2003.
- Ковалько В.И. Школа физкультминуток 1-4 кл. М. «ВАКО», 2005.
- Колодницкий Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения, хореография и игры: методическое пособие. М.: Дрофа, 2003.
- Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Практическое пособие. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.
- Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие. Под ред. Л.В. Шанковой, С.-П., 2002.
- Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки/ под общ. ред. Г.А Халемского. «Детство ПРЕСС», 2001.
- Чаленко И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе. – Ростов н/Дону, 2003.
- Никифорова Н.Ю. Нестандартные уроки физкультуры. 6 кл. Волгоград, 2006.
- Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 4 кл. М., 2010.
- Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. С.-П. «Детство – Пресс», 2010.
- Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-11 кл. матвеев А. П. – М.: Дрофа, 2007.
- Игры во дворе и на улице. – М.: 2001.
- Исаева С.А. Переменки и динамические паузы в школе. Практическое пособие. М., 2009.
- Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2011

Наглядно-методические пособия (5 – 9 классы)

МАТЕМАТИКА

- Альшева Т.В. Рабочая тетрадь по математике 8 кл.
- Билибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах спец. (корр.) школы 8 вида.

- Бугримова Т.А. Тренинговые карточки по математике для начальной школы.
- Ирошников Н.П. Организация обучения математике в 4-5 кл. сельской школы.
- Зелялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в корр.школе
- Кандауров И.Н. Решаем задачи по математике.
- Сухин И.Г. Новые занимательные материалы.
- Сафронова Г.А. Экономическая игротка на уроках математики 1-4 кл.
- Тарабанина Т.И. И учеба, и игра: математика.
- Труднев В. Смекай, считай, отгадывай.
- Тихомирова Л.Ф. Логика для школьников.
- Ушакова Т.В. Решаем примеры по математике.

РУССКИЙ И ЧТЕНИЕ

- 1.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М., «Просвещение», 2002.
- 2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1991.
- 3.Барская Н.М. Методика изучения грамматики и правописания в 5-8 классах вспомогательной школы. Ленинград, 1980.
- 4.Бибешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1978.
- 5.Волина В.В. Весёлая грамматика. М., «Знание», 1995.
- 6.Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе. Москва, 1965.
- 7.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. Под ред. Ж.И.Шиф. – М., 1955.
- 8.Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ГЕОГРАФИЯ

- Арёфьева Г.Я. «Интегрированные уроки (география, биология, экология, ОБЖ, химия) //география в школе.-2002.-№3.-с.70.
- Знагирова Л.Н. «Открытый интегрированный урок биологии и географии»//биология в школе.-2007.-№4.-С.41
- Ливанский В.М. Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства.//Завуч.-2006г.-№5.-С.118
- Максимова В.Н. «Межпредметные связи в процессе обучения.» М.: Просвещение,1988.
- Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе.
- Преминина Я.К. География Архангельской области. Правда Севера,1993.
- Андреев В.А.Красная книга Архангельской области. Правда Севера, 1995.
- Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Воронеж, Учитель. 2001.
- Кульневич С.В. Не совсем обычный урок. Воронеж, Учитель. 2001.
- Теремов А. Занимательная зоология. М., Аст-пресс, 2002.
- Рохлов В. Занимательная ботаника. М., Аст-пресс, 2002.

ИСТОРИЯ

- Блохин В.Ф. История России. Древняя Русь. 6 кл. Брянск, 2003.
- Дыгало В.А. «А начиналось все с ладьи ...» М.: Просвещение, 1996.
- Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Ростов-на-Дону. «Феникс», 1996.
- Защита ваших прав. Советы юриста. Архангельск, 2004.
- Пуля Е.Ф. Книга для учителя. История Отечества. М.: Классик Стиль, 2003.
- Соловьева Т.А., Рогалева Е.И. История. М. «ВАКО», 2006.
- Уроки истории. 8,9 кл. Коррекционная педагогика. Учебно-методическое пособие. М., 2003.
- Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. Ярославль, 1998.

Воспитательная работа

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени - обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы. Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающихся, воспитанников. Центральное место в воспитательной системе занимают **классные часы**, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся. Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровье сберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях и индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях;
- во внеурочной и внешкольной деятельности воспитанников.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Системообразующей деятельностью является работа по школьным воспитательным программам.

Основные разделы системы	Краткое описание разделов	Описание результатов реализации данного раздела
1. Программа «Здоровый ребенок» Подпрограмма «Формирование ЗОЖ»	1.Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления собственного здоровья, усиление внутренней активности.	1.Практически нет группы часто болеющих детей, дети стали меньше болеть простудными заболеваниями, снизился травматизм, улучшилось зрение, реже обращаемся за помощью к психиатру.
2. Программа профессионального самоопределения «Однажды и на всю жизнь»	2.К настоящему времени нет разработанной программы по профориентации для умственно отсталых детей рекомендованной к применению в образовательном учреждении УИИ вида.	2. Сформированность у выпускников готовности и способности к осознанному выбору профессии.
3. «Я и мое место в обществе» /патриотическое воспитание/	3. Стремление педагогов нашей школы помочь воспитанникам с ОВЗ найти свое место в жизни и в обществе.	3.Дает здоровую и прочную основу для реализации самых современных идей экологического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, помогает добиться в работе осознания воспитанниками своего места в обществе.
4. «Экология и мы»	4. Программа направлена на формирование у детей нового, ответственного отношения к	4. С любовью относятся к своей школе, поселку, растениям и животным, выполняют санитарно-

	<p>природе. Пониманию того, что здоровье каждого неотрывно связано с экологическим благополучием окружающей среды.</p>	<p>гигиенические требования, соблюдают личную гигиену.</p>
<p>5. «Уроки добра и красоты» /нравственное воспитание/</p>	<p>5. В программе прослеживаются достижения культурной грамотности, дающей возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи.</p>	<p>5. Дети, изучая эти правила, никогда не окажутся в затруднительной ситуации. Они будут знать, как выйти из любого сложного положения.</p>
<p>6. «Правила движения – закон улиц и дорог»</p>	<p>6. Применяются современные формы и методы обучения, воспитания, инновационные технологии по предупреждению несчастных случаев на улице, во дворе.</p>	<p>6. Позволяет сформировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.</p>
<p>7. Программа «Школа счастливой семьи». Подпрограммы: - «Модель устройства детей в семьи граждан»; - «Семь «Я» - вместе дружная семья». - «Я – будущий семьянин»;</p>	<p>7. Улучшение и стабилизация психологического самочувствия ребенка в приемной, патронатной семье и семье берущей ребенка на каникулы. Описание модели устройства детей в семьи граждан. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Формирование готовности детей к самостоятельной семейной жизни.</p>	<p>7. Реализуется через совместную деятельность специалистов различного профиля. Модель используется в практике детских домов как основа механизма устройства детей-сирот в семьи граждан. Повышается роль заинтересованности семьи в воспитании детей. Создается эмоциональный настрой на совместную деятельность семьи и школы, атмосферы взаимного доверия.</p>
<p>8.«Профилактика правонарушений»</p>	<p>8. Программа актуальна, т.к. в современных условиях продолжает нарастать проблема социальной дезадаптации детей и подростков.</p>	<p>8. Отсутствие детей, стоящих на учете в КДН и ПДН.</p>
<p>9. Программа по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.</p>	<p>9. Знания по программе позволяют детям с умственной отсталостью наиболее четко и правильно выходить из сложной и опасной ситуации.</p>	<p>9. Формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций по оказанию помощи в случае появления опасности.</p>
<p>10. «Профилактика зависимостей»</p>	<p>10. Программа представляет практическое руководство для воспитателей, помогает в целенаправленной работе по уменьшению числа зависимых от курения и алкоголя.</p>	<p>10. Решение личных проблем учащихся, как факторов, препятствующих правильному, ответственному принятию решения в ситуации выбора.</p>

В рамках программ предусмотрена реализация направлений работы:

- эстетическое и этическое,
- нравственно - патриотическое,
- духовно-нравственное;

- экологическое;
- спортивно – оздоровительное;
- санитарно-гигиеническое;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Составляющие воспитательной системы.

1. Диагностика и коррекция.
2. Изменение организации учебно-воспитательной работы, обновление содержания воспитательного процесса.
3. Работа с педагогическими кадрами.

Особенность воспитательной системы заключается в том, что субъектом управления является весь педагогический коллектив, хотя определяющая роль принадлежит директору.

4. Развитие материальной базы.

Работа попечительского совета как некоммерческого партнёрства – дополнительный источник укрепления материальной базы.

5. Сдружество: учитель – ученик – родитель - общественность.

Воспитательный коллектив, интегрированная общность педагогического и ученического коллективов, а также заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой.

6. Физическое здоровье учащихся – необходимое условие развития личности.

- * Физкультурно- оздоровительная работа, программа «Школа – территория здоровья».

Воспитательная работа выстраивается в целостную систему, охватывающую весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь воспитанников (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Приоритетным в работе школы является трудовая, а в большей степени профессиональная подготовка воспитанников к выполнению доступных видов работ на производстве и в сельскохозяйственной сфере обслуживания; на дому в форме индивидуальной трудовой деятельности

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что КТД объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать периоды повышенной творческой активности; задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости; прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, сформировать коллективные ценности.

Воспитательные модули:

- ✓ Сентябрь - «Праздник первого звонка»
- ✓ Октябрь – «Осень – дарительница»
- ✓ Ноябрь – «Я и моё здоровье»
- ✓ Январь – «Рождественские встречи».
- ✓ Февраль – «Защитникам Отечества посвящается».
- ✓ Март - «Трудовой десант».
- ✓ Апрель - «Вахта памяти».
- ✓ Май - «Праздник чести школы».

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. В учреждении появились инновационные тенденции в управленческой деятельности: часть функций контроля заменил комплексный мониторинг по педагогам, обучающимся, воспи-

танникам, выпускникам. Аналитическое направление стало приоритетным в управлении деятельностью педагогического коллектива. Разработанный в учреждении управленческий мониторинг позволяет отследить объективность и своевременность принятия управленческих решений. Создание единого мониторинга является составляющим компонентом целостной педагогической системы. Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен:

- в модели педагога;
- в модели ученика;
- в модели школы.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА, который может работать в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	- Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. - Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. - Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся, воспитанников. Умение создать условия для социальной адаптации детей. - Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. - Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. - Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. - Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. - Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Формирование образа выпускника – социально-значимой личности.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Модель выпускника представляет совокупность показателей, характеризующих его как человека нравственного, социально адаптированного, физически здорового, т.е. выпускник обладает теми качествами, которые, прежде всего, хотят воспитать у своего ребёнка в семье родители.

Выпускник «Школы – центра»

Имеет:

- запас знаний в соответствии с индивидуальными способностями, дающий ему возможность успешно адаптироваться в социуме;
- достаточный уровень мотивации к труду;
- адекватное представление о роли хозяина в собственном доме;
- способность быть самостоятельным, отвечать за свои поступки.

Умеет:

- противостоять негативному, дурному влиянию, отказаться от вредных привычек, не стать на путь противоправных действий.
- вести свой бюджет, домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустроить свой дом, владеть навыками самообслуживания.
- управлять своими чувствами, сопереживать другим.
- самостоятельно решать семейно-бытовые проблемы.

Владеет:

- основами сформированной потребности строить свою жизнь, достойную Человека, сохранения родственных уз как основы социально-психологической поддержки в дальнейшем самоопределении;
- коммуникативными и рефлексивными навыками, дающими возможность общения, строящимися на взаимных интересах.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ «Школа как система помощи и поддержки»



Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы. На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

- ✓ обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
- ✓ обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
- ✓ повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

- ✓ обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
- ✓ оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
- ✓ приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога и социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

- ✓ в привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
- ✓ в укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Обеспечение образовательного уровня;
- Нарботки новых методик интеграции ученика с отклонениями в развитии;
- Построение коррекционной работы с учетом актуального уровня развития;
- Формирование у учащихся общественных ценностей;
- Применение новейших технологий в трудовой реабилитации;
- Формирование человека – гражданина конкурентоспособного на рынке труда.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

- ✓ выявить затруднения педагогов;
- ✓ выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
- ✓ внести своевременные изменения в программу;
- ✓ оказать необходимую помощь педагогам.

Анализ учебно – воспитательной работы заслушивается на педсоветах в конце каждой четверти, по трудовому обучению – в конце учебного года.